

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М. Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Дефектологическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Уровень ОПОП: магистратура

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Дефектологическое сопровождение субъектов образования

Форма обучения: заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ № 904 от 28.08.2015 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 11.06.2018 г., протокол № 9)

Разработчик: Архипова С. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Рябова Н. В.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов профессиональных компетенций в области дефектологического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Задачи дисциплины:

– формировать знания особенностей и проблем семейного воспитания детей с ОВЗ различных категорий, позиций родителей в воспитании детей с ОВЗ, стратегий семейного воспитания;

– формировать знания научно-методических аспектов взаимодействия с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ, по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ;

– формировать знания эффективных стратегий дефектологической поддержки семьи в вопросах решения актуальных коррекционно-педагогических задач;

– формировать способность осуществлять все стороны дефектологического сопровождения семьи, использовать различные формы взаимодействия дефектолога с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ;

– формировать навыки применения современных технологий организации взаимодействия с родителями детей с ОВЗ при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;

– формирование готовности к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Дефектологическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 3 триместре.

Для изучения дисциплины требуется знать: сущность и технологии осуществления деятельности дефектолога, категории лиц с ОВЗ, сущность и содержание дефектологического сопровождения лиц с ОВЗ, технологии проектирования и реализации коррекционно-педагогической деятельности в сфере общего, специального и инклюзивного образования; уметь проводить анализ собственной профессиональной деятельности, определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от типа нарушенного развития; владеть навыками оказания коррекционно-педагогической помощи ребенку с ОВЗ, навыками организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Дефектологическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья» предшествует освоение дисциплин:

Б1.Б.01.03 Современная система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Б1.Б.01.04 Сопровождение субъектов образования в инклюзивной практике.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Дефектологическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин и практик:

Б1.В.01.01 Проектирование и организация сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья с практикумом;

Б1.В.01.02 Деятельность тьютора в дефектологическом сопровождении субъектов образования;

Б1.В.01.03 Проектирование и реализация коррекционно-педагогической деятельности субъектов образования;

Б1.В.ДВ.02.01 Формирование безбарьерной образовательной среды;

Б1.В.ДВ.02.02 Пропаганда толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья, их семьям;

Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

ФТД.В.02 Основы профессиональной этики дефектолога.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Дефектологическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья», включает: образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), реализуемое в условиях различных государственных и частных образовательных организаций, социальных структур и структур здравоохранения в различных институциональных условиях.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;
- коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**ПК-4. готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач**

#### **коррекционно-педагогическая деятельность**

ПК-4	готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач	знать: - особенности и проблемы семейного воспитания детей с ОВЗ различных категорий, позиции родителей в воспитании детей с ОВЗ, стратегии семейного воспитания; - иметь представление о роли семьи в реализации задач дефектологического сопровождения ребенка с ОВЗ; - психолого-педагогические и нормативно-правовые основы организации взаимодействия с родителями и социальными партнерами при решении актуальных коррекционно-педагогических задач; - научно-методические аспекты взаимодействия с родителями по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ; - современные психолого-педагогические технологии работы с семьей, способы активизации участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми с ОВЗ; - эффективные стратегии дефектологической поддержки семьи в вопросах решения актуальных коррекционно-педагогических задач; уметь: - выстраивать конструктивное взаимодействие с родителями детей с ОВЗ с учетом их личностных
------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>особенностей и степени сформированности у них педагогической компетентности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать развернутую программу сотрудничества с родителями при решении актуальных коррекционно-педагогических задач с учетом интересов и возможностей семьи;</li> <li>- оказывать психолого-педагогическую помощь родителям, воспитывающим ребенка с ОВЗ, по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ;</li> <li>- осуществлять все стороны дефектологического сопровождения семьи, использовать различные формы взаимодействия дефектолога с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными технологиями организации взаимодействия с родителями детей с ОВЗ при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;</li> <li>- методами психологической поддержки родителей детей с ОВЗ;</li> <li>- активными методами привлечения родителей к решению проблем ребенка с ОВЗ в образовании;</li> <li>- навыками организации и проведения специальной работы по оптимизации психологического климата в семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ.</li> </ul>
<p><b>ПК-7. готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности</b></p>	
<p><b>диагностико-консультативная и профилактическая деятельность</b></p>	
<p>ПК-7 готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы консультирования лиц с ОВЗ, родителей детей с ОВЗ;</li> <li>- условия оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности лиц с ОВЗ;</li> <li>- основы организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ для лиц с ОВЗ;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать материалы для консультирования лиц с ОВЗ, родителей детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий.</li> </ul>

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий триместр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
Практические	12	12
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>92</b>	<b>92</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Зачет	4	4
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание модулей дисциплины

###### **Модуль 1. Технологии дефектологического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ:**

Теоретические подходы к оказанию помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Социально-психологическая характеристика семей, воспитывающих детей с ОВЗ. Система комплексного сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

###### **Модуль 2. Дефектологическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ различных категорий:**

Психологическая помощь семьям детей с ОВЗ. Дефектологическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушением интеллектуального развития. Дефектологическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушением сенсорной сферы.

##### 5.2. Содержание дисциплины: Практические (12 ч.)

###### **Модуль 1. Технологии дефектологического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ (6 ч.)**

Тема 1. Теоретические подходы к оказанию помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ (2 ч.)

1. Понятие «семья», функции семьи.
2. Проблема семейного воспитания в историческом аспекте.
3. Роль семьи в формировании личности ребенка. Понятие о воспитательном потенциале семьи.
4. Современные подходы к проблеме семейного воспитания.
5. Концепции семейного воспитания детей с ОВЗ.

Тема 2. Социально-психологическая характеристика семей, воспитывающих детей с ОВЗ (2 ч.)

1. Психолого-педагогические проблемы семей, воспитывающих детей с ОВЗ.
2. Типы семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка.
3. Личностные особенности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.
4. Особенности психологического климата в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.

Тема 3. Система комплексного сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ (2 ч.)

1. Структуры, участвующие в сопровождении семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
2. Модели ранней помощи детям с ОВЗ и их семьям в России и за рубежом.
3. Система медико-социально-педагогического патронажа детей с ОВЗ младенческого и раннего возраста.
4. Деятельность ПМПК по сопровождению семей детей с ОВЗ.
5. Роль учреждений медико-социальной экспертизы в организации сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ.
6. Деятельность общественных организаций и ассоциаций родителей по сопровождению семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

## **Модуль 2. Дефектологическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ различных категорий (6 ч.)**

Тема 4. Психологическая помощь семьям детей с ОВЗ (2 ч.)

1. Теоретические основы организации психологической работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ.

2. Направления психологической помощи семьям.

3. Психокоррекционная работа с детьми и их родителями.

3.1. Цели, задачи, принципы психокоррекционной работы.

3.2. Основные направления психокоррекции.

3.3. Индивидуальная и групповая психокоррекционная работа.

4. Психологическое консультирование семьи ребенка с ОВЗ.

4.1. Задачи психологического консультирования.

4.2. Этапы консультирования.

4.3. Тактика специалиста в процессе консультирования.

Тема 5. Дефектологическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушением интеллектуального развития (2 ч.)

1. Особенности отношения родителей к ребенку с нарушением интеллекта. Положение ребенка в семье.

2. Задачи и содержание помощи специалистов семье в воспитании ребенка с нарушением интеллекта.

3. Формы работы специалистов с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением интеллекта.

4. Особенности семейного воспитания ребенка с нарушением интеллекта раннего, дошкольного и школьного возраста.

Тема 6. дефектологическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушением сенсорной сферы (2 ч.)

1. Позиция родителей детей с нарушенным зрением. Проблемы воспитания ребенка с нарушением зрения в семье.

2. Характеристика отношений к ребенку с нарушением слуха в семье.

3. Задачи и содержание помощи специалистов семье в воспитании ребенка с нарушением зрения.

4. Задачи и содержание помощи специалистов семье в воспитании ребенка с нарушением слуха.

5. Формы работы специалистов с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением зрения.

6. Формы работы специалистов с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением зрения.

7. Особенности семейного воспитания ребенка с нарушением зрения раннего, дошкольного и школьного возраста.

8. Особенности семейного воспитания ребенка с нарушением слуха раннего, дошкольного и школьного возраста.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

**Третий триместр (92 ч.)**

## **Модуль 1. Технологии дефектологического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ (40 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Раскройте особенности взаимодействия педагога с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

2. Разработайте программу лектория для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ: раннего возраста, дошкольного возраста, школьного возраста.

3. Подготовьте планы-конспекты: выступления на родительском собрании (по одной из самостоятельно выбранных проблем); индивидуальной консультации с родителями учащегося (по самостоятельно выбранной проблеме).

4. Используя материалы источника: Служба сопровождения семьи и ребенка: инновационный опыт : методич. сборник / [ред. В. М. Соколова]. – Владимир : Изд-во «Транзит-ИКС», 2010. – 132 с., подготовьте аналитический обзор деятельности служб сопровождения: «Службы сопровождения семьи и ребенка» г. Пскова; «Службы сопровождения семьи и ребенка с особенностями развития от 0 до 6 лет» во Владимирской области; «Службы сопровождения семьи и ребенка» в Нижегородской области.

5. Заполните таблицу, отражающую содержание деятельности специалистов службы сопровождения при построении помощи семье ребенка с ОВЗ.

Вид СРС: \*Подготовка к контрольной работе

1. Проработать изученный материал первого модуля дисциплины и подготовиться к контрольной работе.

Вид СРС: \*Работа с электронными ресурсами и информационными системами

1. Пользуясь образовательными сайтами Интернета, подберите литературу по изучаемой дисциплине.

2. Изучите образовательную прессу и интернет-ресурсы, составьте перечень статей, посвященных вопросам семейного воспитания детей с ОВЗ. Изучив данные материалы, определите спектр актуальных проблем в области семейного воспитания детей с ОВЗ.

3. По материалам Интернет-источников составьте перечень публикаций, посвященных проблеме отношения социума к детям-инвалидам и их семьям.

Вид СРС: \*Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Раскройте суть понятия «семья», охарактеризуйте структуру и функции семьи.

2. Перечислите концепции семейного воспитания, которые предлагались в различные исторические эпохи, проведите критический анализ данных концепций.

Используя материал источника: Мастюкова, Е. М. Семейное воспитание детей с отклонением в развитии / Е. М. Мастюкова, А. Г. Московкина. – М. : Владос, 2006. – С. 33–36, выделите основные положения концепции «Особые дети в России».

3. Составьте перечень современных правовых документов, направленных на защиту прав детей-инвалидов.

4. Охарактеризуйте особенности эмоционального состояния матерей, воспитывающих детей с ОВЗ. Раскройте аспекты его влияния на процесс воспитания ребенка с ОВЗ.

5. Изучите материал источника: Левченко, И. Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии : метод. пособие / И. Ю. Левченко, В. В. Ткачева. – М. : Просвещение, 2008. – 239 с. Подготовьте сравнительную характеристику психологических портретов родителей различных типов, воспитывающих детей с ОВЗ.

6. Используя материалы литературных источников, изучите возможные модели воспитания в семьях. Представьте материал анализа в виде таблицы.

7. Составьте опорную схему «Система структур, участвующих в комплексном сопровождении семьи ребенка с ОВЗ».

8. Изучите Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16 и приложение к письму «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».

Сделайте тезисные выписки, отражающие подходы к психолого-педагогическому сопровождению семей обучающихся.

9. Раскройте задачи и содержание деятельности медико-социально-педагогического патронажа в комплексном сопровождении семьи ребенка с ОВЗ.

10. Охарактеризуйте функции психолого-медико-педагогической консультации по сопровождению детей с ОВЗ и их семей.

11. Подготовьте аналитический обзор публикаций журнала «Дефектология» по проблеме

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006750)

становления и развития системы ранней помощи детям с ОВЗ их семьям.

12. Раскройте задачи и содержание деятельности специалистов службы сопровождения семьи и ребенка. Составьте опорную схему «Основные направления деятельности службы сопровождения семьи и ребенка».

13. Заполните таблицу, отражающую содержание деятельности специалистов службы сопровождения при построении помощи семье ребенка с ОВЗ.

14. Составьте перечень нормативных документов, регламентирующих деятельность служб сопровождения семьи и ребенка. Сделайте тезисные выписки из следующих документов:

– Приказ Министерства здравоохранения РФ от 25.11.2003 г. № 567 «О совершенствовании медико-социальной и психологической реабилитации детей-инвалидов и инвалидов с детства»;

– Постановление Минтруда РФ от 19.07.2000 г. № 52 «Об утверждении методических рекомендаций по организации деятельности государственного (муниципального) учреждения «Центр социальной помощи семье и детям».

15. Изучив материалы литературных источников, составьте перечень диагностических методик, используемых в процессе психолого-педагогической диагностики семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

16. Раскройте особенности использования методов изучения детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.

17. Ознакомьтесь со Схемой психологического изучения семьи, разработанной И. Ю. Левченко, В. В. Ткачевой. Сделайте тезисные выписки, отражающие основные этапы диагностики семьи.

18. Проведите наблюдение за игровым взаимодействием родителей с ребенком раннего и дошкольного возраста по одной из рекомендуемых в литературных источниках методик. Составьте протокол наблюдения.

19. Изучите материал источника: Левченко, И. Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии : метод. пособие / И. Ю. Левченко, В. В. Ткачева. – М. : Просвещение, 2008/ – 239 с., ознакомьтесь с Концепцией психологической помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ. Сделайте тезисные выписки.

20. Составьте опорную схему «Формы организации психологической работы с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ».

21. Перечислите психокоррекционные техники, направленные на коррекцию взаимоотношений между матерью и ребенком с ОВЗ.

22. Раскройте особенности проведения психокоррекционной работы с учетом личностного своеобразия матерей, воспитывающих детей с ОВЗ.

23. Ознакомьтесь с содержанием психокоррекционных занятий, представленных в источнике: Ткачева, В. В. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии : практикум по формированию адекватных отношений / В. В. Ткачева. – М. : ГНОМ и Д, 2000. – 64 с. Выделите и охарактеризуйте этапы проведения индивидуальных и групповых занятий.

24. Сделайте тезисные выписки из указанного выше источника, отражающие рекомендации по проведению групповой психокоррекционной работы с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ, и по формированию психокоррекционных групп.

25. Разработайте программу психологического тренинга для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

26. Опираясь на материалы рекомендованных литературных источников, выделите особенности проведения психологического консультирования отцов и матерей, воспитывающих детей с ОВЗ.

27. Составьте опорную схему «Формы педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ». Дайте характеристику основных форм индивидуальной и групповой работы.

28. Обоснуйте принципы и условия оказания педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

29. Раскройте особенности взаимодействия педагога с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

30. Разработайте модели взаимодействия:

– специалистов специального (коррекционного) дошкольного образовательного учреждения и семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ;

– специалистов специальной (коррекционной) школы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ;

– специалистов инклюзивного образовательного учреждения с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Вид СРС: \*Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Подготовьте конспекты:

– Самарина, Л. В. Служба раннего вмешательства: новая форма оказания помощи и поддержки детям раннего возраста и их семьям // Дефектология. – 2005. – № 1. – С. 21–24.

– Малофеев, Н. Н. О развитии службы ранней помощи семье с проблемным ребенком в Российской Федерации / Н. Н. Малофеев, Ю. А. Разенкова, Н. А. Урядницкая // Дефектология. – 2007. – № 6. – С. 60–68.

– Малофеев, Н. Н. Ранняя помощь детям с отклонениями в развитии и их семьям – приоритет современной коррекционной педагогики / Н. Н. Малофеев // Дефектология. – 2003. – № 4. – С. 7–11.

– Разенкова, Ю. А. Служба ранней помощи как форма оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи семьям с проблемными детьми младенческого и раннего возрастов / Ю. А. Разенкова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2010. – № 2. – С. 35–44.

– Айвазян, Е. Б. Потребности семей с детьми раннего и дошкольного возрастов, проживающих в Курской области / Е. Б. Айвазян, Ю. А. Разенкова // Дефектология. – 2009. – № 3. – С. 76–83.

– Антонова, З. П. Оценка эффективности работы служб ранней помощи семье с проблемным ребенком в Самарской области / З. П. Антонова, Ю. А. Разенкова // Дефектология. – 2009. – № 1. – С. 50–61.

– Мишина, Г. А. Формы организации коррекционно-педагогической работы специалиста-дефектолога с семьей, воспитывающей ребенка раннего возраста с нарушениями психофизического развития (методические рекомендации) / Г. А. Мишина // Дефектология. 2001. – № 1. – С. 60–64.

– Стребелева, Е. А. Современные формы помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии / Е. А. Стребелева, А. В. Закрепина // Дефектология. – 2005. – № 1. – С. 3–10.

## **Модуль 2. Дефектологическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ различных категорий (52 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Раскройте задачи и содержание помощи специалистов семье, воспитывающей ребенка с нарушением интеллекта.

2. Спроектируйте содержание методической встречи специалистов образовательной организации по вопросам разработки АООП для обучающихся с нарушениями зрения.

3. Охарактеризуйте современные формы дефектологической поддержки разными специалистами семьи, воспитывающей ребенка с РДА.

4. Спроектируйте содержание методической встречи специалистов образовательной организации по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи у лиц с расстройствами аутистического спектра.

5. Спроектируйте содержание методической встречи специалистов образовательной

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006750)

организации по вопросам разработки и адаптации дидактических материалов, пособий для проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с умственной отсталостью.

6. Опираясь на материалы литературных источников, сформулируйте рекомендации родителям ребенка с нарушенным слухом по реализации следующих направлений работы по обучению и воспитанию в семье:

– развитие речи ребенка с нарушенным слухом (формулируя рекомендации, покажите необходимость организации слухо-речевой среды, объясните важность постоянного речевого общения с ребенком в семье; выделите особенности использования различных форм речи; раскройте значение и содержание работы по обучению ребенка чтению, формированию произносительных навыков; раскройте методику использования фонетической ритмики);

– развитие слухового восприятия ребенка с нарушенным слухом (раскройте значение применения слуховых аппаратов и особенности их использования; сформулируйте рекомендации по организации специальных упражнений по развитию восприятия на слух речи и неречевых звучаний).

7. Разработайте план консультативных мероприятий для родителей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра раннего и дошкольного возраста, направленных на профилактику нарушений развития речи вторичного характера.

8. Разработайте содержание консультации семьи, воспитывающей ребенка дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра и умственной отсталостью, обратившейся к дефектологу по вопросу выбора образовательной организации, в которой может обучаться данный ребенок.

9. Разработайте содержание консультации семьи, воспитывающей ребенка с тяжелым нарушением речи (вид речевого расстройства – по выбору), неговорящего, обратившейся к дефектологу по вопросу перспектив и возможностей его речевого развития.

10. Разработайте методические рекомендации для родителей ребенка с умственной отсталостью по формированию навыков самообслуживания.

Вид СРС: \*Работа с электронными ресурсами и информационными системами

1. Используя поисковые системы найдите сайты, адресованные родителям детей с нарушенным зрением. По материалам сайтов, а также литературных источников (Брамбринг, М. Воспитание слепого ребенка раннего возраста в семье / М. Брамбринг ; пер. с нем. В. Т. Алтухов. – М. : Академия, 2003. – 141 с.; Лурье, Н. Б. Некоторые особенности воспитания ребенка с глубоким нарушением зрения в семье / Н. Б. Лурье ; Рос. гос. б-ка для слепых. – М., 2006. – 31 с.; Солнцева, Л. И. Воспитание слепых детей раннего возраста. Советы родителям : практическое пособие / Л. И. Солнцева, С. М. Хорош. – М. : Изд-во «Экзамен», 2004. – 128 с. и др.), сформулируйте методические рекомендации родителям слепого ребенка:

- по организации его жизненного пространства;
- относительно общения с ребенком;
- по обучению ребенка навыкам самообслуживания и личной гигиены;
- по формированию предметных действий;
- по ознакомлению ребенка с окружающим миром;
- по развитию ориентировки в пространстве;
- по развитию активного осязания.

Вид СРС: \*Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Раскройте задачи и содержание помощи специалистов семье, воспитывающей ребенка с нарушением интеллекта.

2. Охарактеризуйте методы, средства и приемы коррекционно-развивающей работы с ребенком, имеющим интеллектуальное недоразвитие, по основным направлениям (сенсорное развитие, умственное воспитание, физическое воспитание, формирование основных видов деятельности, развитие речи, социально-эмоциональное развитие).

3. Разработайте алгоритм обучения ребенка с нарушением интеллекта какому-либо навыку самообслуживания. Разработайте рекомендации для родителей по формированию

навыков самообслуживания у детей с нарушением интеллекта.

4. Сделайте тезисные выписки, отражающие возможности активного включения родителей детей с синдромом Дауна в коррекционно-развивающий процесс, из следующих источников:

– Жиянова, П. Л. Формирование навыков общения и речи у детей с синдромом Дауна : пособие для родителей / П. Л. Жиянова. – М. : Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2010. – 140 с.

– Медведева, Т. П. Развитие познавательной деятельности детей с синдромом Дауна : пособие для родителей / Т. П. Медведева. – М. : Монолит, 2007. – 208 с.

5. Используя материалы рекомендованных литературных источников (Стребелева, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр : пособ. для учителя-дефектолога / Е. А. Стребелева. – М. : Владос, 2008. – 256 с.; Баряева, Л. Б. Игры-занятия с рукотворным материалом : метод. пособие / Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина. – СПб. : Союз, 2005. – 103 с. и др.), разработайте комплекс дидактических игр и упражнений, направленных на развитие сенсорной сферы дошкольника с нарушением интеллекта, который может быть рекомендован родителям для занятий с ребенком.

6. Составьте библиографический список по проблемам «Семейное воспитание ребенка с нарушенным слухом», «Семейное воспитание ребенка с нарушенным зрением».

7. Раскройте содержание коррекционно-развивающей работы с ребенком, имеющим нарушение зрения, по основным направлениям (сенсорное развитие, умственное воспитание, физическое воспитание, формирование основных видов деятельности, развитие речи, социально-эмоциональное развитие).

8. Раскройте условия успешного воспитания ребенка с ДЦП в семье. Охарактеризуйте особенности коррекционно-развивающей среды, необходимой для полноценного развития ребенка с ДЦП.

9. Охарактеризуйте задачи и основные направления семейного воспитания ребенка с ДЦП младенческого, раннего, дошкольного и школьного возраста.

10. Составьте перечень методических приемов по развитию движений рук ребенка с ДЦП, которые могут быть рекомендованы родителям для занятий с ребенком.

11. Разработайте алгоритм обучения ребенка с ДЦП какому-либо навыку самообслуживания. Разработайте рекомендации для родителей по формированию навыков самообслуживания у детей с ДЦП.

12. Раскройте особенности содержания и организации игр дошкольников с ДЦП в условиях семьи. Используя материалы источника: Кроткова, А. В. Социальное развитие и воспитание дошкольников с церебральным параличом : учебно-методическое пособие / А. В. Кроткова. – М. : ТЦ «Сфера», 2007. – 144 с., разработайте комплекс игр и упражнений, которые могут быть рекомендованы родителям для занятий с ребенком.

13. Разработайте тематику семинаров-практикумов для родителей, воспитывающих детей с ДЦП разного возраста.

14. Изучите материалы источника: Шматко, Н. Д. Если малыш не слышит... / Н. Д. Шматко, Т. В. Пельмская. – М. : Просвещение, 1995. – 128 с. Ознакомьтесь с предлагаемыми рекомендациями по организации занятий в семье с детьми с нарушением слуха разного возраста: первые три месяца жизни, 4–6 месяцы, второе полугодие жизни, второй-третий годы жизни. Выделите наиболее важные коррекционно-развивающие задачи каждого возрастного периода.

15. Используя материалы литературных источников: Королева, И. В. Диагностика и коррекция нарушений слуховой функции у детей раннего возраста. – СПб. : Каро, 2005. – С. 190–262 (Глава 6 «Программа развития слухового восприятия, речи и познавательных навыков у детей раннего возраста с нарушениями слуха»); Шматко, Н. Д. Если малыш не слышит... / Н. Д. Шматко, Т. В. Пельмская – М. : Просвещение, 1995. – 128 с., подберите комплексы упражнений, которые могут использовать родители в коррекционно-педагогической работе с ребенком, имеющим нарушения слуха:

- по развитию слухового восприятия;
- по развитию речи;
- по развитию познавательных способностей.

16. Используя материалы источника: Фильчикова, Л. И. Нарушения зрения у детей раннего возраста. Диагностика и коррекция : метод. пособие / Л. И. Фильчикова, М. Э. Бернадская, О. В. Парамей. – М. : Полиграф сервис, 2003. – 176 с., выберите комплексы развивающих упражнений и игр, которые родители могут использовать в работе с ребенком раннего возраста, имеющим глубокие нарушения зрения.

17. Перечислите основные трудности семьи, воспитывающей ребенка с РДА.

18. Раскройте основные задачи обучения ребенка с РДА в условиях семьи.

19. Охарактеризуйте современные формы дефектологической поддержки семьи, воспитывающей ребенка с РДА.

20. Охарактеризуйте особенности игровой деятельности ребенка с РДА. Используя материалы источника: Янушко, Е. А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия / Е. А. Янушко. – М. : Теревинф, 2004. – 136 с., сформулируйте рекомендации родителям по развитию игровой деятельности ребенка с РДА в семье, выберите примеры игр, которые могут быть рекомендованы родителям.

21. Охарактеризуйте особенности речевого развития ребенка с РДА. Сформулируйте рекомендации родителям по развитию речи ребенка с РДА.

22. Сделайте тезисные выписки из источника: Семенова, Е. Р. Психотерапевтическая работа с родителями, воспитывающими детей с РАС, в рамках семейного сопровождения / Е. Р. Семенова, Д. Н. Сабрекова // Служба сопровождения семьи и ребенка: инновационный опыт : методич. сборник / [ред. В. М. Соколова]. – Владимир : Изд-во «Транзит-ИКС», 2010. – С. 31–46.

23. Раскройте содержание основных этапов дефектологического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с комплексным нарушением.

24. Составьте опорную схему «Средства общения детей с комплексными нарушениями».

25. Охарактеризуйте особенности и возможности формирования различных средств общения у детей с комплексными нарушениями.

26. Сделайте тезисные выписки из источника: Басилова, Т. А. Как помочь малышу со сложным нарушением развития пособие для родителей / Т. А. Басилова, Н. А. Александрова. – М. : Просвещение, 2008. – 111 с., раскрывающие содержание и методы коррекционно-развивающей работы с ребенком, имеющим комплексное нарушение, по основным направлениям (развитие тактильного чувства, развитие движений, развитие зрительного и слухового восприятия, развитие предметных действий, развитие средств общения, развитие игровой деятельности, формирование навыков самообслуживания и др.).

Вид СРС: \*Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Подготовьте конспекты источников:

– Мастюкова, Е. М. Что является наиболее важным в воспитании в семье ребенка с детским церебральным параличом / Е. М. Мастюкова, А. Г. Московкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2002. – № 3. – С. 55–63.

– Ткачева, В. В. Психологические особенности матерей, имеющих детей с тяжелыми двигательными нарушениями / В. В. Ткачева // Коррекционная педагогика. – 2004. – № 1. – С. 74–79.

– Устинова, Е. В. Преодоление эмоциональных нарушений у дошкольников с церебральным параличом в процессе оптимизации их отношений с родителями / Е. В. Устинова // Дефектология. – 2005. – № 1. – С. 52–56.

– Сорокина, В. Т. Взаимодействие психолога и логопеда при работе с детьми с церебральным параличом / В. Т. Сорокина, Л. М. Федотовских // Коррекционная педагогика. – 2005. – № 2. – С. 22–28.

– Никольская, О. С. Проблемы семьи аутичного ребенка / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг // Дефектология. – 2005. – № 5. – С. 76–82.

– Ткачева, В. В. Рекомендации родителям, воспитывающим дошкольников с церебральным параличом / В. В. Ткачева // Коррекционная педагогика. – 2006. – № 1. – С. 60–76.

– Филина, Т. М. Особенности индивидуальной коррекционной работы с детьми со сложным дефектом / Т. М. Филина // Дефектология. – 2001. – № 1. – С. 52–56.

– Саломатина, И. В. Семья слепоглухого человека о своих проблемах / И. В. Саломатина // Дефектология. – 2005. – № 1. – С. 35–41.

## **7. Тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## **8. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-4	1 курс, Третий триместр	Зачет	Модуль 1: Технологии дефектологического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ.
ПК-4 ПК-7	1 курс, Третий триместр	Зачет	Модуль 2: Дефектологическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ различных категорий.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Деятельность тьютора в дефектологическом сопровождении субъектов образования, Основы профессиональной этики дефектолога, Проектирование и организация сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья с практикумом, Проектирование и реализация коррекционно-педагогической деятельности субъектов образования, Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья, Современная система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, Сопровождение субъектов образования в инклюзивной практике, Формирование безбарьерной образовательной среды.

Компетенция ПК-7 формируется в процессе изучения дисциплин:

Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность дефектолога, Основы профессиональной этики дефектолога, Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания**

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять

проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

**Пороговый уровень:**

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

**Уровень ниже порогового:**

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

**Критерии оценки знаний студентов по дисциплине**

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.
Незачтено	У студента имеются пробелы в знаниях основного программного материала, он допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **8.3. Вопросы, задания текущего контроля**

Модуль 1: Технологии дефектологического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ

ПК-4 готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач

1. Раскройте особенности взаимодействия педагога с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

2. Разработайте программу лектория для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ: раннего возраста, дошкольного возраста, школьного возраста..

3. Подготовьте планы-конспекты: выступления на родительском собрании (по одной из самостоятельно выбранных проблем); индивидуальной консультации с родителями учащегося (по самостоятельно выбранной проблеме).

4. Используя материалы источника: Служба сопровождения семьи и ребенка: инновационный опыт : методич. сборник / [ред. В. М. Соколова]. – Владимир : Изд-во «Транзит-ИКС», 2010. – 132 с., подготовьте аналитический обзор деятельности служб сопровождения: «Службы сопровождения семьи и ребенка» г. Пскова; «Службы сопровождения семьи и ребенка с особенностями развития от 0 до 6 лет» во Владимирской области; «Службы сопровождения семьи и ребенка» в Нижегородской области.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006750)

5. Заполните таблицу, отражающую содержание деятельности специалистов службы сопровождения при построении помощи семье ребенка с ОВЗ.

Модуль 2: Дефектологическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ различных категорий

ПК-4 готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач

1. Раскройте задачи и содержание помощи специалистов семье, воспитывающей ребенка с нарушением интеллекта.

2. Спроектируйте содержание методической встречи специалистов образовательной организации по вопросам разработки АООП для обучающихся с нарушениями зрения.

3. Охарактеризуйте современные формы дефектологической поддержки разными специалистами семьи, воспитывающей ребенка с РДА.

4. Спроектируйте содержание методической встречи специалистов образовательной организации по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи у лиц с расстройствами аутистического спектра.

5. Спроектируйте содержание методической встречи специалистов образовательной организации по вопросам разработки и адаптации дидактических материалов, пособий для проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с умственной отсталостью.

ПК-7 готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности

1. Опираясь на материалы литературных источников, сформулируйте рекомендации родителям ребенка с нарушенным слухом по реализации следующих направлений работы по обучению и воспитанию в семье: 1) развитие речи ребенка с нарушенным слухом (формулируя рекомендации, покажите необходимость организации слухо-речевой среды, объясните важность постоянного речевого общения с ребенком в семье; выделите особенности использования различных форм речи; раскройте значение и содержание работы по обучению ребенка чтению, формированию произносительных навыков; раскройте методику использования фонетической ритмики); 2) развитие слухового восприятия ребенка с нарушенным слухом (раскройте значение применения слуховых аппаратов и особенности их использования; сформулируйте рекомендации по организации специальных упражнений по развитию восприятия на слух речи и неречевых звучаний).

2. Разработайте план консультативных мероприятий для родителей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра раннего и дошкольного возраста, направленных на профилактику нарушений развития речи вторичного характера.

3. Разработайте содержание консультации семьи, воспитывающей ребенка дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра и умственной отсталостью, обратившейся к дефектологу по вопросу выбора образовательной организации, в которой может обучаться данный ребенок.

4. Разработайте содержание консультации семьи, воспитывающей ребенка с тяжелым нарушением речи (вид речевого расстройства – по выбору), неговорящего, обратившейся к дефектологу по вопросу перспектив и возможностей его речевого развития.

5. Разработайте методические рекомендации для родителей ребенка с умственной отсталостью по формированию навыков самообслуживания.

#### **8.4. Вопросы промежуточной аттестации**

##### **Третий триместр (Зачет, ПК-4, ПК-7)**

1. Дать определение понятия «семья», раскрыть функции семьи. Раскрыть проблему семейного воспитания в историческом аспекте.

2. Показать роль семьи в формировании личности ребенка. Раскрыть сущность понятия о

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006750)

воспитательном потенциале семьи.

3. Охарактеризовать современные подходы к проблеме семейного воспитания. Раскрыть концепции семейного воспитания детей с ОВЗ.

4. Охарактеризовать психолого-педагогические проблемы семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

5. Охарактеризовать типы семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка.

6. Раскрыть личностные особенности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ. Охарактеризовать особенности психологического климата в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.

7. Охарактеризовать структуры, участвующие в сопровождении семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

8. Представить анализ моделей ранней помощи детям с ОВЗ и их семьям в России и за рубежом.

9. Охарактеризовать систему медико-социально-педагогического патронажа детей с ОВЗ младенческого и раннего возраста.

10. Раскрыть особенности деятельности ПМПК по сопровождению семей детей с ОВЗ.

11. Раскрыть роль учреждений медико-социальной экспертизы в организации сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

12. Охарактеризовать деятельность служб сопровождения семьи и ребенка с ОВЗ в системе комплексного сопровождения лиц с ОВЗ.

13. Охарактеризовать деятельность общественных организаций и ассоциаций родителей по сопровождению семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

14. Охарактеризовать этапы и задачи деятельности служб сопровождения семьи.

15. Раскрыть основные аспекты деятельности и взаимодействия специалистов служб сопровождения семьи.

16. Охарактеризовать направления деятельности служб сопровождения семьи. Раскрыть особенности взаимодействия с учреждениями социальной защиты и образования.

17. Охарактеризовать формы работы с семьями и детьми в службе сопровождения семьи.

18. Раскрыть задачи изучения семьи ребенка с ОВЗ. Раскрыть принципы изучения семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

19. Охарактеризовать технологии психолого-педагогического изучения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

20. Раскрыть теоретические основы организации психологической работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ.

21. Охарактеризовать направления психологической помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ.

22. Раскрыть особенности психокоррекционной работы с детьми и их родителями.

23. Раскрыть особенности психологического консультирования семьи ребенка с ОВЗ.

24. Раскрыть задачи и принципы оказания педагогической помощи родителям детей с ОВЗ.

25. Охарактеризовать особенности организации взаимодействия родителей и специалистов специального и инклюзивного образования.

26. Охарактеризовать формы педагогической помощи родителям, воспитывающим детей с ОВЗ.

27. Раскрыть содержание работы педагога-дефектолога с родителями детей с ОВЗ.

28. Особенности отношения родителей к ребенку с нарушением интеллекта. Положение ребенка в семье.

29. Раскрыть задачи и содержание помощи специалистов семье в воспитании ребенка с нарушением интеллекта. Формы работы специалистов с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением интеллекта.

30. Охарактеризовать особенности семейного воспитания ребенка с нарушением

интеллекта раннего, дошкольного и школьного возраста.

31. Раскрыть особенности позиции родителей детей с нарушенным зрением. Выделить проблемы воспитания ребенка с нарушением зрения в семье.

32. Дать характеристику отношений к ребенку с нарушением слуха в семье.

33. Раскрыть задачи и содержание помощи специалистов семье в воспитании ребенка с нарушением зрения. Охарактеризовать формы работы специалистов с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением зрения.

34. Раскрыть задачи и содержание помощи специалистов семье в воспитании ребенка с нарушением слуха. Охарактеризовать формы работы специалистов с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением зрения.

35. Раскрыть особенности семейного воспитания ребенка с нарушением слуха раннего, дошкольного и школьного возраста.

36. Раскрыть особенности семейного воспитания ребенка с нарушением зрения раннего, дошкольного и школьного возраста.

37. Охарактеризовать этапы развития родительских отношений к ребенку с ДЦП, задачи и условия семейного воспитания ребенка с ДЦП.

38. Охарактеризовать содержание помощи специалистов семье в воспитании ребенка с ДЦП, формы работы специалистов с семьей, воспитывающей ребенка с ДЦП.

39. Раскрыть особенности семейного воспитания ребенка с ДЦП раннего, дошкольного и школьного возраста.

40. Раскрыть задачи и особенности семейного воспитания ребенка с РДА.

41. Охарактеризовать основные направления помощи специалистов семье в воспитании ребенка с РДА, формы работы специалистов с семьей, воспитывающей ребенка с РДА.

42. Раскрыть особенности семейного воспитания ребенка с РДА раннего, дошкольного и школьного возраста.

43. Раскрыть задачи и основные направления психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с комплексным нарушением.

44. Охарактеризовать формы организации психолого-педагогической поддержки семьи, воспитывающей ребенка с комплексным нарушением.

45. Раскрыть особенности семейного воспитания слепоглухого ребенка.

46. Охарактеризовать особенности эмоционального состояния матерей, воспитывающих детей с ОВЗ. Привести примеры, раскрывающие аспекты его влияния на процесс воспитания ребенка с ОВЗ.

47. Раскрыть особенности использования методов изучения детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ. Привести примеры диагностических методик, используемых в процессе психолого-педагогической диагностики семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

48. Перечислить психокоррекционные техники, направленные на коррекцию взаимоотношений между матерью и ребенком с ОВЗ. Привести примеры, раскрывающие особенности проведения психокоррекционной работы с учетом личностного своеобразия матерей, воспитывающих детей с ОВЗ.

49. Раскрыть структуру психокоррекционных занятий с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ. Выделить и охарактеризовать этапы проведения индивидуальных и групповых занятий. Представить пример плана-конспекта психокоррекционного занятия.

50. Раскрыть особенности проведения групповой психокоррекционной работы с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ. Охарактеризовать подходы к формированию психокоррекционных групп. Разработать программу психологического тренинга для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

#### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видеоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учеб. пособие [Электронный ресурс] / А. Г. Московкина. – М. : МПГУ, 2014. – 252 с. – URL : <http://www.biblioclub.ru>

2. Московкина, А. Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов [Электронный ресурс] / А. Г. Московкина. – М. : Владос, 2015. – 263 с. – URL : <http://www.biblioclub.ru>

### **Дополнительная литература**

1. Бабич, Е. Г. Социально-психологическая работа по формированию толерантного отношения общества к семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья: от преодоления изолированности к решению вопросов инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учеб.-методич. пособие / Е. Г. Бабич, В. Г. Тактаров. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 72 с. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276497>

2. Екжанова, Е. А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии : науч.-метод. пособие / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. – СПб. : Каро, 2013. – 331 с.

3. Ким, Т. К. Семья как субъект взаимодействия со школой [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. К. Ким. – Москва : Прометей, 2013. – 166 с. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240541>

4. Минаева, Н. Г. Дефектологическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : программа и метод. рекомендации / Н. Г. Минаева; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2015. – 74 с.

5. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учеб. для студентов учреждений высш. образования / В. В. Ткачева, Е. Ф. Архипова, Г. А. Бутко ; под ред. В. В. Ткачевой. – М. : Академия, 2014. – 272 с.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://vestnik.edu.ru/> – электронный периодический журнал «Вестник образования» (контент – архив материалов журнала, отражающих главные направления реализации государственной политики в сфере образования и воспитания, а также федеральных проектов национального проекта «Образование»; публикации нормативно-правовых актов с комментариями экспертов, анонсы и информация о ключевых событиях, международный опыт).

2. <http://www.inclusive-edu.ru/> – Институт проблем инклюзивного образования

3. <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55> – Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию Департамента образования г. Москвы «Образование без границ»

4. <http://solnechnymir.ru/> – Центр реабилитации инвалидов детства «Наш солнечный мир»

5. <https://perspektiva-inva.ru/> – Региональная общественная организации инвалидов «Перспектива»

6. <https://so-edinenie.org/> – Сайт фонда поддержки слепоглухих «Соединение»

7. <https://ikp-rao.ru/> – Институт коррекционной педагогики РАО

8. <http://defectolog.ru/> – Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога)

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя теоретический материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке

рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

Рекомендации по анализу конкретной ситуации.

В учебной ситуационной задаче могут содержаться различные предпосылки для анализа:

- оптимальное решение уже имеется, участникам анализа остается самим найти его и обосновать, показать, каким образом они его нашли и как его реализовать;
- обучаемый должен проанализировать готовый вариант решения (ответа), предложенный автором-разработчиком ситуационной задачи;
- предлагается несколько вариантов правомерных решений;
- имеется многоальтернативное решение.

В целях итогового контроля знаний по изучаемой дисциплине оптимальным является использование таких разновидностей конкретных ситуаций, как ситуации-иллюстрации и ситуации-оценки. Ситуация-иллюстрация – это пример из практики (как позитивный, так и негативный) и способ решения ситуации. Ситуация-оценка представляет собой описание ситуации и возможное решение в готовом виде: требуется оценить, насколько оно правомерно и эффективно. Для ситуации не является обязательным или неизменным наличие четко сформулированного вопроса.

Процедура работы с ситуацией:

1. Знакомство с описанием случая.
2. Самостоятельный анализ ситуации, диагностирование проблемы, формулировка своих идей и решений.
3. Оформление выработанного решения предложенной ситуации. Форма представления выполненной работы – письменная работа, презентация.
4. Подготовка к формулированию своих выводов и заключений перед межгрупповым обсуждением.

На данном этапе магистранты могут использовать следующие технологии анализа конкретных ситуаций.

Проблемный анализ основывается на понятии «проблема». Проблемный анализ предполагает осознание сущности, специфики той или иной проблемы и путей ее разрешения.

Технология проблемного анализа предполагает аналитическую работу по следующим направлениям:

- определение формулировки проблемы, как неудовлетворенной общественной потребности;
- пространственно-временная констатация проблемы, которая предполагает определение пространственных и временных границ проблемы;
- выяснение типа, характера проблемы, ее основных системных характеристик (структуры, функций и т. д.);
- выявление закономерностей развития проблемы, ее последствий;
- диагностика принципиальной разрешимости проблемы;
- определение ресурсов, которые необходимы для разрешения проблемы;
- выработка организационно-управленческих технологий разрешения проблемы;
- разрешение проблемы.

Причинно-следственный анализ основывается на причинности; ее основными понятиями выступают «причина» и «следствие», которые описывают связь между явлениями.

Технология причинно-следственного анализа включает в себя следующие шаги:

- формулировка объекта и предмета исследования;
- определение некоторых исходных событий как возможной причины и возможного следствия, объясняющих объект и предмет исследования;
- установление наличия причинно-следственной связи, определение причины и следствия;

- диагностика типа причинно-следственной связи, установление ее характера;
- выяснение места данной причинно-следственной связи в структуре причинно-следственной цепи;
- объяснение причинностью изучаемых явлений и процессов.

Аксиологический анализ предполагает анализ того или иного объекта, процесса, явления в системе ценностей. Необходимость этого анализа обусловлена тем, что общество характеризуется значительной ценностной дифференциацией. Ценности представителей разных социальных групп различаются между собой. Поэтому довольно часто в демократическом обществе возникает проблема согласования ценностей, ценностного партнерства, без которого невозможно нормальное взаимодействие людей. Рекомендательный анализ ориентирован на выработку рекомендаций относительно поведения действующих лиц в некоторой ситуации. Рекомендательный анализ играет особую роль в системе взаимодействия педагога-психолога и родителей, и предполагает выработку вариантов их поведения в некоторой ситуации. Программно-целевой анализ представляет собой дальнейшее развитие рекомендательного анализа в аспекте выработки программы достижения определенной цели. Он сосредотачивается на разработке подробной модели достижения будущего.

II этап – обсуждение ситуации в аудитории. Данная работа осуществляется в рамках практического занятия.

Процедура обсуждения ситуации включает следующие этапы:

1. Предварительное обсуждение ситуации в аудитории. Этот этап нужен для того, чтобы преподаватель убедился в хорошем усвоении материала учащимися и в правильном понимании всеми присутствующими проблем, поставленных в ситуации. Преподаватель отвечает на вопросы, которые возникают у участников анализа. Причем допускаются только те вопросы, которые касаются разъяснения событий или фактов, а не объяснения причин или вариантов решений и действий, если таковые описаны. Сообщение подгруппы предусматривает оценку позитивных и негативных последствий возможных вариантов решений, перечень рисков и потенциальных проблем, предположения о возможном последующем развитии событий.

2. Межгрупповая дискуссия. Этот этап проводится на основе сообщений подгрупп. Представители, делегированные каждой из подгрупп для презентации итогового материала, выступают со своим анализом и предполагаемыми решениями, а участники из других подгрупп выступают в роли оппонентов. Преподаватель контролирует ситуацию и выполняет роль координатора и руководителя дискуссии, а при необходимости – оппонента и критика, активизируя и направляя дискуссию. Наиболее целесообразно организовать дискуссию между участниками анализа, поэтому можно «переадресовать» вопросы к другим учащимся.

3. Подведение итогов. Оно осуществляется сначала желающими высказаться из аудитории, а затем самим преподавателем, ведущим занятие. Он дает оценку выводам подгрупп и отдельных участников, а также всему ходу дискуссии. Одновременно формулируются и обосновываются варианты действий, которые не были предложены, допущенные ошибки, если такие были, и выделяются особенно продуктивные решения.

Рекомендации по составлению графической схемы:

- уточните суть и содержание материала, который предлагается отразить в схеме, используя литературу;
- выделите в изучаемом материале основные понятия, которые могут служить «опорными точками» конспекта;
- просмотрите материал учебников и учебных пособий еще раз, особое внимание обратите на трактовку основных понятий, выделите структуру, дайте характеристику составляющих их компонентов, расположите материал в логической последовательности;
- выберите стиль (форму, пропорции, величину, расположение) графического изображения материала;
- отразите теоретический материал в виде схемы.

Рекомендации по составлению библиографического описания:

- уточните суть и содержание предложенной темы, используя учебные пособия;
- подберите различные по объему и характеру информации литературные источники;
- библиографические данные выпишите в соответствии с образцом, расположите карточки в алфавитном порядке.

Рекомендации по написанию конспекта:

- внимательно прочитайте текст, хорошо разберитесь в сути изучаемого вопроса;
- составьте план прочитанного текста;
- запишите основные положения первоисточника, записи должны быть сжатыми, немногословными, включать суть проблемы.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень информационных справочных систем**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 202.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория вычислительной техники, № 204.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 12 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 Б.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Помещение для самостоятельной работы, № 217.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006750)

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка; компьютеры – 6 шт.), маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.